7. Читать или не читать?

Streszczenie: Na lekcji będzie kontynuowany temat czytelnictwa. Uczniowie dowiedzą się, jak rozwija się czytelnictwo w Rosji oraz w Polsce oraz nauczą się formułować swoje zdanie na temat popularności książek wśród młodzieży na podstawie przeczytanych tekstów i własnych doświadczeń. Jednym z celów lekcji będzie także powtórzenie odmiany liczebników oraz form rodzaju i liczby przymiotników w języku rosyjskim .

**Функциональные цели:** вопрос чтения в России и в Польше и отношение молодёжи к чтению, повторение склонения числительных и прилагательных   
в русском языке, род и число прилагательных

**Лексические цели:** литературные жанры, заглавия популярных книг на русском языке и фамилии их авторов

**Грамматические цели:** повторение склонения числительных   
и прилагательных, род и число прилагательных, структуры: «Неужели» «Разве», «Вряд ли» и их употребление в русском языке

**Культуроведческие цели:** заглавия популянрных книг на русском языке, статистика чтения в России, популярные русские писателя и их произведения

**Материалы:** Учебник и рабочая тетрадь из серии «Беседа 2». Учебник: упр. 4,5,6,7 с.18-22. Рабочая тетрадь: упр. 4,5,6,7,8 с. 13-14

**Методы:** словесные, практические, активные, индуктивные

**Формы работы:** индивидуальная, работа в парах

**Время:** 45 минут

**Предтекстовые задания:**

* Поздоровайтесь с учениками,
* Проверьте список присутствующих, запишите тему урока,
* Проверьте домашнее задание,
* Ученики работают в парах. Один ученик из пары получает на бумажке заглавие книги, которая появилась на предыдущем уроке. Задачей ученика, который получил бумажку с заглавием книги является описать сюжет этой книги своему другу по парте, таким образом, чтобы его друг смог отгадать, о какой книге идёт речь. (Приложение 1)

**Текстовые задания:**

* Прочитайте а затем изучите вместе с учениками график касающийся чтения в России из упражнения 4 на странице 18 из учебника и сравните его с текстом касающимся чтения в Польше из упражнения 5. Обратите внимание учеников на правильное склонение и произношение данных   
  в этих упражнениях числительных. Изучите вместе с учениками таблицу на странице 19 и расскажите своим слушателям о правилах употребления структур: «Неужели» «Разве», «Вряд ли» и сделайте вместе с учениками упражнение 8 на странице 14 из рабочей тетради,
* Прочитайте вместе с учениками высказывания молодых людей из упражнения 6 на страницах 20-21 из учебника и ответьте на данные   
  в этом упражнении вопросы и спросите у учеников, почему молодым людям неохотно читать. Обратите внимание учеников на выражения на странице 21 из учебника и попросите у нескольких учеников высказать своё мнение насчёт популярности чтения среди современной молодёжи,
* Прочитайте, а затем сделайте вместе с учениками упражнение 7 на странице 22 из учебника (продолжение в рабочей тетради – упр.4, с.13)
* Изучите с учениками таблицу на той же самой странице и напомните ученикам, как образуем форму прилагательных в русском языке,
* Сделайте вместе с учениками упражнение 5 на странице 13 из рабочей тетради,

**Послетекстовые задания:**

* Каждый ученик получает бумажку с сущестительными (Приложение 2). Ученики придумывают к каждому существительному

характеризирующее это сущестительное прилагательное.

* Повторите вместе с учениками вслух все числительные: 1-20, 20-100 100-1000,
* Домашнее задание: упр. 6,7 с. 14 из рабочей тетради,

Приложение 1

Названия книг

|  |
| --- |
| КОД ДА ВИНЧИ |
| ПОБЕГ ИЗ ШОУШЕНКА |
| МАСТЕР И МАРГАРИТА |
| 1984 |
| ПЛАНЕТА ВОДА |
| ГАРРИ ПОТТЕР И ПРОКЛЯТОЕ ДИТЯ |
| РОЖДЕСТВЕНСКАЯ ИСТОРИЯ |
| ПЕППИ ДЛИННЫЙЧУЛОК |
| МАЛЕНЬКИЙ ПРИНЦ |
| КРЕСТОНОСЦЫ |
| ЗЕЛЁНАЯ МИЛЯ |
| ПРИКЛЮЧЕНИЯ ТОМА СОЙЕРА И ГЕККЛЬБЕРРИ ФИННА |
| АКАДЕМИЯ ПАНА КЛЯКСЫ |

Приложение 2

Сущестительные - примеры

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| книга | фильм | окно |
| мальчик | озеро | песня |
| экскурсия | здание | мужчина |
| игра | урок | животные |
| увлечение | кошка | мобильник |
| девушки | кино | велосипед |
| юбка | зеркало | машины |
| сумка | кресло | метро |